

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 39 от 17.04.2024

Заведующий МБДОУ

 Г.В. Соколова



ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №241»

за 2023 год

Барнаул 2024

Председатель:

Соколова Галина Викторовна – заведующий МБДОУ «Детский сад №241»

Члены комиссии:

Казанцева Ольга Владимировна – старший воспитатель, заместитель председателя.

Кавардакова Елена Владимировна – заведующий хозяйством.

Бессонова Виктория Анатольевна – музыкальный руководитель.

Эрлих Оксана Владимировна – воспитатель.

Гераскина Юлия Сергеевна – представитель родительской общественности.

Отчет рассмотрен на заседании общего собрания трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №241», протокол №1 от 16.04.2024

Оглавление

Аналитическая часть	4
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	6
Раздел 2. Оценка системы управления	15
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	19
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса	25
Раздел 5. Оценка востребованности выпускников.....	33
Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения.....	34
Раздел 7. Оценка учебно-методического обеспечения	43
Раздел 8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	46
Раздел 9. Оценка материально-технической базы	53
Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	60
Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №241» подлежащего самообследованию за 2023 г.....	66

Аналитическая часть

Анализ показателей деятельности проведен на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ч.2 ст.29 Закона №272-ФЗ);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- кадрового обеспечения,
- учебно-методического обеспечения,
- библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования

Общие сведения образовательной организации:

Наименование организации (полное, сокращенное)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №241»; МБДОУ «Детский сад №241»
Год открытия	1964
Реорганизация	15 января 2015 года присоединен МБДОУ «Детский сад № 95» комбинированного вида
Статус	Государственное
Тип	бюджетное
Вид	Детский сад
Учредитель учреждения	городской округ – город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула ул. Союза Республик 36а
Место нахождения	<u>Юридический адрес:</u> 656056 город Барнаул, ул. Пролетарская 67 <u>Фактический адрес:</u> 656056 г. Барнаул, ул. Пролетарская 67; 656049г. Барнаул, пр. Ленина 37
Телефон	<u>8-(3852) - 63-84-24 ул.Пролетарская 67;</u> <u>8-(3852) – 36-74-71 пр. Ленина 37</u>
Адрес электронной почты	mbdou.kid241@barnaul-obr.ru
Адрес сайта	http://ds-241-brn.edu22.info/
Режим работы	пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Реализуемые образовательные программы.

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028.

С 1 сентября 2023 года МБДОУ «Детский сад № 241» перешел на обучение по программам, обновленным в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования. Для этого была проведена соответствующая работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников. Вопрос перехода на ФОП обсуждали на педагогическом совете.

Образовательная деятельность ведется на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №241» утвержденной приказом заведующего №57-осн от 28.08.2023 (далее ООП ДО).

ООП ДО разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФГОС ДО);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №241».

ООП ДО обеспечивает целостное, гармоничное, разностороннее развитие детей в возрасте от 1г. 6мес. до 7 лет и является основным документом, регламентирующим образовательно-воспитательную деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №241».

ООП ДО состоит из обязательной части (не менее 60%) и части формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%).

Обязательная часть ООП ДО разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Часть ООП ДО, формируемая участникам образовательных отношений: в группах общеразвивающей направленности:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России», Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой (для детей 6-7 лет).

в группе компенсирующей направленности:

- образовательная область «Речевое развитие» - парциальная программа

«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева.

ООП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Срок реализации ООП ДО – в течении всего пребывания воспитанников в МБДОУ.

Образовательная деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья ведется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №241» (далее АОП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи, утвержденной приказом заведующего №57-осн от 28.08.2023

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №241» является основным нормативным документом, регламентирующим содержание дошкольного образования и организацию образовательного процесса для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), а именно с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

АОП ДО разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный №72264) (далее - ФГОС ДО).

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 27 января 2023 г., регистрационный №72149). (далее - ФАОП ДО).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов б среды обитания»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28, Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573).

- Лицензия на образовательную деятельность;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №241»

АОП ДО обеспечивает достижение планируемых результатов дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

АОП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Срок реализации АОП ДО – в течении всего пребывания воспитанников в МБДОУ.

Образовательная программа	Срок освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	6 лет	5	100
Адаптированная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи	2 года	1	15

Образовательная деятельность проводится по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, непосредственно образовательная деятельность,

индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.

В МБДОУ образовательная деятельность регламентируется следующими документами:

- Годовой план;
- Годовой календарный график образовательной деятельности;
- Учебный план;
- Расписание непосредственно образовательной деятельности;
- Режим дня;
- Расписание коррекционной работы;
- Рабочие программы воспитателей всех возрастных групп и специалистов

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО. Образовательная программа разработана на основе ФОП ДО.

Воспитательная работа

В 2023 году в соответствии с ООП ДО (утверждены приказом заведующего от 28.08.2023 №57-осн) воспитательная работа проводилась в соответствии с календарным графиком мероприятий.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Общая цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Основные направления воспитательной работы:

- Патриотическое направление воспитания;
- Духовно-нравственное направление воспитания;
- Социальное направление воспитания;
- Познавательное направление воспитания;
- Физическое и оздоровительное направление воспитания;
- Трудовое направление воспитания;
- Эстетическое направление воспитания.

В Учреждении разработан календарный план воспитательной работы в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы и дополнен другими мероприятиями согласно Годовому плану работы Учреждения по ключевым направлениям воспитания. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастными, физиологическими и психоэмоциональными особенностями воспитанников.

В 2023 году календарный график воспитательных мероприятий полностью реализован.

Результативность воспитательной работы отражается через участие всех участников образовательных отношений посредством проектной, творческой, конкурсной деятельности в оказании помощи по благоустройству Учреждения, создание комфортной образовательной среды, привлечение родителей к участию в реализации преемственных связей с социальными институтами (учреждениями культуры, дополнительного образования, и спорта).

Воспитательная работа Учреждения производится систематически в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы, с использованием разнообразных форм работы: совместные развлечения, фестивали, конкурсы и т.д.

Дополнительное образование

В образовательном учреждении программы дополнительного образования не реализуются.

Мониторинг РППС

В соответствии с мониторингом потребностей в средствах обучения и воспитания государственных (муниципальных) дошкольных образовательных, общеобразовательных организаций, за период с 2025 по 2027 годы (письмо Минпросвещения России от 19 февраля 2024 г. № АБ-662/02) был проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды Учреждения

По результатам мониторинга было выявлено: РППС в каждой группе, учитывает возрастные особенности детей и соответствует ФГОС ДО И ФОП ДОУ. Развивающая предметно пространственная среда в ДОУ – полифункциональная, трансформируема, вариативна и эстетична, насыщена, безопасна, доступна. Развивающие центры в каждой возрастной группе наполнены достаточным количеством современных игрушек, дидактическим материалов и развивающими пособиями.

Оснащение современными игровыми технологиями от рекомендуемого составляет 50%.

Для внедрения современных игровых технологий и улучшения материально-технической базы Учреждения намечена деятельность:

1. По повышению профессиональной культуры педагогов (участие в курсах повышения квалификации, семинарах, круглых столах и т.д.).
2. Разработки и создания дидактических материалов, электронных пособий, игр и тд.
3. Своевременное проведение Мониторинга РППС, для выявления потребностей и устранения дефицитов в развивающей среде.

За 2023 год в Учреждении была пополнена РППС учебно-методическими пособиями:

- Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению – 4 издание-СПб, 2023 – 136 с.
- Конспекты открытых итоговых занятий с детьми групп компенсирующей направленности 6-7 лет: сборник материалов – СПб: Детство Пресс,2019 – 144 с.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет– СПб: Детство Пресс,2019 – 640 с.
- Нищева Н.В, Гавришева Л.Б., Кирилова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет) – СПб: Детство Пресс,2017 – 320 с.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР – СПб: Детство Пресс,2006 – 656 с.
- Нищева Н.В. Развитие связной речи дошкольного возраста с 2 до

7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий)– СПб: Детство Пресс,2019 – 80 с.

- Нищева Н.В. Учусь читать дома. Книга для родителей дошкольников –СПб: Детство-пресс – 2018– 112 с.

В 2023 году были приобретены:

1. Игровое оборудование (атрибуты для сюжетно ролевых игр, театрализованной деятельности, конструктивный материал, спортивный инвентарь)

2. Методический материал (наглядно-демонстрационный материал, счётный материал, раздаточный материал)

3. Обновлён учебный центр в группе, компенсирующей направленность (мебель)

Мероприятия по формированию Безопасной информационной среды.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 №358 в годовой план работы Учреждения были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей (законных представителей).

Была проанализирована материально-техническая база учреждения, проведён анализ уровня владения ИКТ среди педагогов. По результатам анализа было выявлено, основная часть педагогов владеет ИКТ на среднем уровне.

Основными компонентами ЦОС учреждения является

- Официальный сайт учреждения <https://ds-241-brn.edu22.info/>

- Электронная почта mbdou.kid241@barnaul-obr.ru

- Официальная группа вконтакте <https://vk.com/public209281340>

В рамках реализации мероприятий по формированию безопасной информационной среды воспитанников старших групп были проведены мероприятия «Осторожно-интернет», беседы «Пользуемся интернетом правильно». Для родителей в приёмной был предоставлен консультационный материал по вопросам пользования детьми интернетом: «Информационная безопасность ребёнка», «Правила пользования интернетом».

В ходе проведения самообследования за 2022 Год были поставлены следующие задачи

- Изучить нормативные документы по организации и осуществлению образовательной деятельности по программе дошкольного образования,

- разработать образовательную программу дошкольного учреждения с учетом требований федеральной образовательной программой.

В течении 2023 поставленные задачи решены в полном объёме.

Характеристики контингента воспитанников.

Учреждение посещает 115 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Наполняемость групп по муниципальному заданию 145 детей.

В Учреждении функционирует 6 групп (5 групп – общеразвивающей направленности, 1 группа – компенсирующей для детей с ТНР).

1 группа – для детей от 2 до 3 лет - 21

2 группа – для детей от 3 до 4 лет - 20

3 группа – для детей от 3 до 4 лет - 21

4 группа – для детей от 4 до 6 лет - 24

5 группа – для детей от 6 до 7 лет - 14

6 группа – для детей с ТНР от 5 до 7 лет – 15

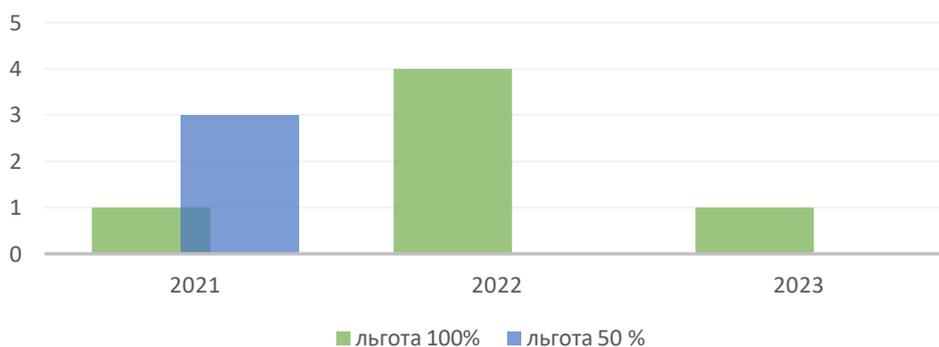


Социальный статус семей воспитанников организации	
Количество семей, участвующих в социальном исследовании	97
Из них: полных	89
неполных	8
многодетных	11
имеющих детей под опекой	0
семей «группы риска»	0
имеющих детей-инвалидов	1
малоимущих	2

Организация работы по предоставлению льгот осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, приказом комитета по образованию города Барнаула от 25.12.2023 № 1979-осн. «Об установлении размера

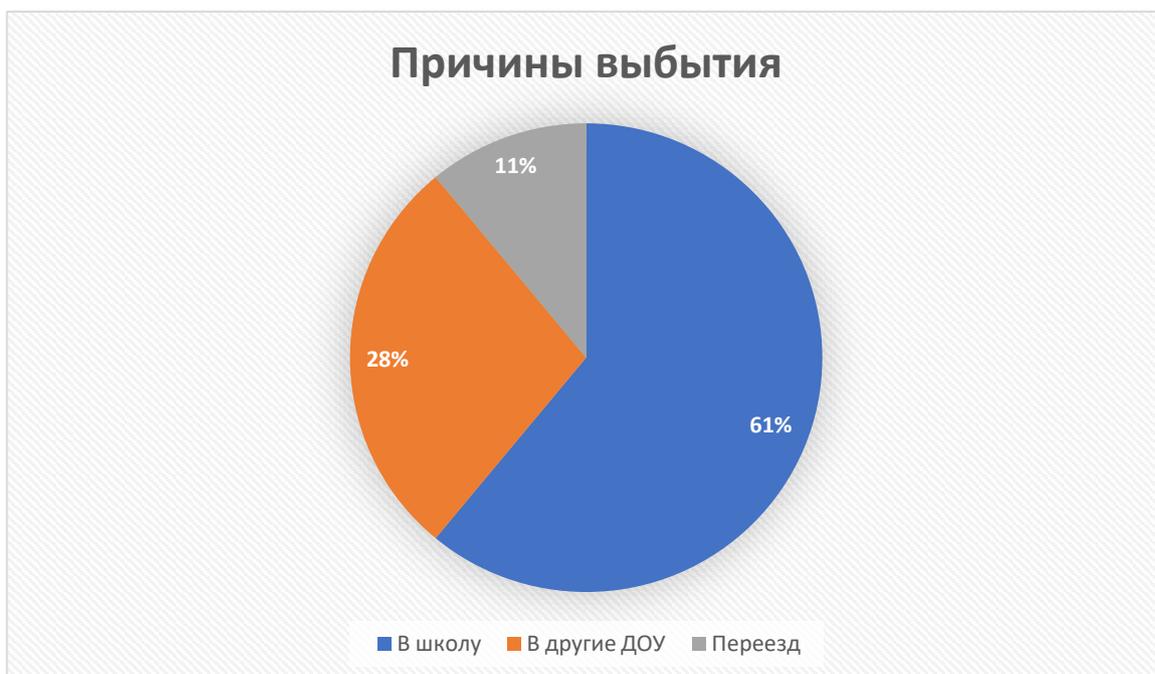
родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях, структурных подразделениях (детский сад) муниципальных общеобразовательных организаций города Барнаула».

В текущем году, появилась новая льготная категория, семьи призванных на военную службу по мобилизации или заключивших контракт о прохождении военной службы при условии их участия в СВО. На начало 2023 года в детском саду 1 воспитанник пользовался данной льготой (100%), а также 100 % льготой пользуются семьи, воспитывающие детей-инвалидов – 3. На конец 2023 года 1 воспитанник ребёнок-инвалид пользуется льготой 100%.



В сравнении с 2022 годом, количество воспитанников льготной категории (100%) снизилось. Количество родителей, получающих 50% льготу, не появилось.

Анализ причин выбытия показал следующее, всего отчислено 64 воспитанника (39 – в школу, 18 – в другие дошкольные образовательные организации, 7 – в связи с переездом).



Вывод: Оценка образовательной деятельности в Учреждении удовлетворительная и строится с учетом всех требований законодательства Российской Федерации в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование и дальнейшее развитие, вовлеченность всех сотрудников и семей, обучающихся в воспитательно-образовательный процесс. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует требованиям ФОО ДО РППС в каждой группе, учитывает возрастные особенности детей и соответствует ФГОС ДО и ФОО ДОУ.

На протяжении 2023 года контингент воспитанников стабилен. Среднегодовая численность детей не соответствует плану муниципального задания и превышает допустимое (возможное) отклонение.

Перспективы: Уменьшение муниципального задания за счёт изменения специфики группы общеобразовательной направленности в группу для детей с ОНР.

Раздел 2. Оценка системы управления

Структурных подразделений в МБДОУ «Детский сад № 241» нет.

Управление осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. В соответствии с Уставом единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий Соколова Галина Викторовна, который осуществляет руководство деятельностью ДОО за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя.

Коллегиальными органами управления являются: Попечительский совет Учреждения, Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общее родительское собрание Учреждения.

Все вопросы создания и деятельности коллегиальных органов управления, в том числе наличие права на принятие управленческих решений регулируются Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством РФ.

Деятельность образовательной организации регулируется нормативными документами в соответствии с Уставом, договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между организацией и родителями (законными представителями) и локальными актами организации:

Локальные нормативные акты, регламентирующие основную деятельность:

- Положение о Попечительском совете;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об Общем собрании трудового коллектива Учреждения;
- Положение об Общем родительском собрании Учреждения;
- Положение об антикоррупционной политике МБДОУ «Детский сад №241»

Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения:

- Положение об организации непосредственно образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №241»;
- Положение о внутриучрежденческом контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в МБДОУ «Детский сад №241»;
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений);
- Правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей);
- Порядок и условия осуществления перевода воспитанников из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности;
- Положение о Психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ «Детский сад №241»;
- Положение о системе наставничества педагогических работников в МБДОУ «Детский сад №241»;
- Положение об официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» МБДОУ «Детский сад №241»;
- Положение о поощрении воспитанников, их родителей (законных представителей МБДОУ «Детский сад №241»).

Локальные акты, регулирующие трудовую деятельность:

- Коллективный договор МБДОУ «Детский сад №241»;
- Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников МБДОУ «Детский сад №241»;
- Положение об оплате труда работников МБДОУ «Детский сад №241»;
- Положение о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам МБДОУ «Детский сад №241»;
- Положение о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат учебно-вспомогательного, обслуживающего персонала МБДОУ «Детский сад №241»;
- Положение о нормах профессиональной этики и служебного поведения работников МБДОУ «Детский сад №241».

Локальные нормативные акты утверждаются заведующим МБДОУ «Детский сад №241» и согласовываются коллегиальными органами управления в соответствии со своей компетенцией.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения организации, в соответствии с изменениями законодательства.

Пересмотрены и приняты «Положение о внутриучрежденческом контроле» и «Правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей МБДОУ»; вносились изменения и дополнения в Положение об оплате труда работников МБДОУ.

В течение года в Учреждении функционировали коллегиальные органы управления. Заседания проводились в соответствии с годовым планом работы.

Управляющий совет организации организует выполнение решений, принимает участие в обсуждении перспективного плана развития учреждения, во взаимодействии с педагогическим коллективом организует деятельность других органов самоуправления. Управляющий совет ежемесячно участвует в оценке качества и результативности работников образовательной организации. На его заседаниях регулярно обсуждаются вопросы стимулирования и повышения качества труда работников, организации работы по выполнению стандартов качества, укрепления материально-технической базы, оснащения образовательного процесса, и оборудования помещений образовательной организации, создания в учреждении необходимых условий для организации питания воспитанников, осуществляемых мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников, подготовки образовательной организации к новому учебному году.

Общее собрание коллектива осуществляет полномочия трудового коллектива. В течение календарного года прошли 4 заседания общего собрания трудового коллектива (апрель, май, сентябрь, декабрь). На

заседаниях рассматривались вопросы организации питания воспитанников; соблюдения должностных инструкций, правил внутреннего трудового распорядка, итоги специальной оценки условий труда; избирались члены коллегиальных органов управления; рассматривались кандидатуры для награждения ведомственными наградами; приняты изменения и дополнения в «Положение об оплате труда работников МБДОУ».

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью учреждения.

В течение года были проведены четыре педсовета: итоговый, установочный и два тематических. Через тематические педсоветы решались задачи по патриотическому воспитанию воспитанников и по вопросам создания оптимальных условий для сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников. Обсуждалась и принималась: Общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования; «Положение о внутриучрежденческом контроле» и «Правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей МБДОУ», вопросы организации работы ППк, организации процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности. В августе 2023 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

МБДОУ «Детский сад №241» провело два заседания Общих родительских собраний. На собраниях рассмотрены и приняты «Правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей МБДОУ», ознакомили родителей с результатами работы и планами на новый учебный год; предоставляли информацию о работе Учреждения (локальные акты, план финансово-хозяйственной деятельности, отчеты, документы по организации питания и др.).

Попечительский совет провел 4 заседания в ходе которых решались вопросы организации питания, безопасности, благоустройство территории, расходования внебюджетных средств, организация работы учреждения.

Таким образом, в организации реализуется возможность участия в управлении организацией всех участников образовательного процесса, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Работа коллегиальных органов управления организована в соответствии с планом работы, вопросы, решаемые на заседаниях не требовали изменений. Заведующий организацией занимает место координатора стратегических направлений.

Выводы и рекомендации по разделу

Система управления обеспечивает реализацию компетенций образовательной организации в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и с учётом запросов участников образовательных отношений. Направлена на решение задач по созданию условий для получения качественного дошкольного образования, через создание условий для развития у педагогических работников универсальных профессиональных способностей, обеспечивающих качество реализации образовательного процесса в условиях модернизации образования; совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии нормативно-правовыми документами, требованиями законодательства в сфере образования.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Сформированность предпосылок УУД воспитанников в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования

Для изучения данных аспектов психологической готовности детей к обучению в школе в ДОУ применялась «Диагностико-прогностический скрининг» Е.А. Екжановой.

Цель диагностики: изучение готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению. В диагностике приняли участие 18 воспитанников.

Дата проведения: 05.03.2024г.

№ группы	Количество продиагностированных детей	Результаты
1 группа	10	Высокий уровень 6: Средний уровень 3: Низкий уровень 1:
2 группа	8	Высокий уровень 4: Средний уровень 4: Низкий уровень 0:



Одним из показателей качественной подготовки обучающихся является готовность детей к школьному обучению. В целях обеспечения преемственности дошкольного учреждения и общеобразовательных учреждений города с согласия родителей проведено обследование воспитанников Учреждения, которое показало, что требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования (представленных в виде целевых ориентиров) выполнены.

Содержание образовательного процесса в организации определяется ООП ДО, разработанной в соответствии с требованиями ФОП, которая является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Качество содержания и комплексный подход к обучению и развитию ребенка в организации осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-возрасту формы работы с детьми: занятия, беседы, индивидуальная работа, игровая, театрализованная, культурно-досуговая деятельность.

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
---------------------	--

В организации соблюдается баланс свободного времени и времени непосредственно – образовательной деятельности.

В начале учебного года составлен учебный план, календарный учебный график, которые приняты на педагогическом совете, утверждены приказом заведующего.

В организации с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности, используются формы работы: индивидуальная работа, беседы, индивидуальные занятия.

Адаптация воспитанников

Для обеспечения психологического комфорта дошкольников в Учреждении особое внимание уделялось адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

На основе анализа результатов адаптации детей, посещающих группы раннего возраста в результате проведения мероприятий, которые были направлены на профилактику детских заболеваний и снижение эмоционального дискомфорта в период адаптации можно сделать вывод, что дети адаптировались достаточно легко

Всего в ДООУ вновь поступивших детей 17, из них:

Год	Лёгкая адаптация	Средняя Адаптация	Тяжёлая адаптация
2023 год	6	9	2

Причинами трудной адаптации являются

- частые болезни детей
- отсутствие самостоятельности в области самообслуживания,
- низкий уровень психологической готовности детей к детскому саду
- Нерегулярное посещение детского сада
- Неготовность самих родителей к процессу адаптации
- Эмоционально-зависимое поведение детей.

Все вновь прибывшие воспитанники успешно прошли период адаптации. В 2023 году у детей отмечался достаточно быстрый период адаптации, это отразилось на низком уровне заболеваемости воспитанников. Уже с октября месяца воспитанники были включены в учебный процесс

Диагностическая работа

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей (самостоятельная и специально организованной), анализа результатов продуктивной деятельности воспитанников. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

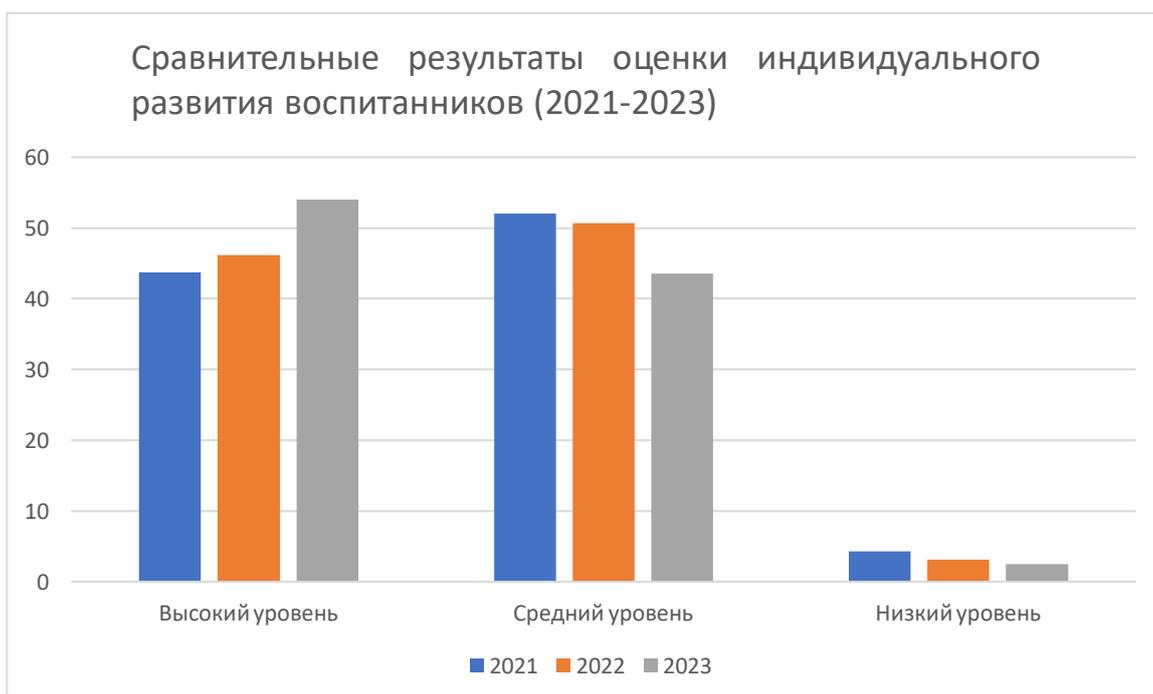
Педагогический мониторинг по выявлению динамики образовательных достижений в рамках усвоения детьми содержания образовательной программы проводится педагогом два раза в год в сентябре и мае месяце посредством проведения с детьми вступительных бесед или итоговых педагогических мероприятий и наблюдений за деятельностью детей в рамках реализации задач по основным направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Уровень личностного развития отслеживается через динамику сформированности целевых ориентиров ребенка. В рамках каждого из образовательных направлений для каждого ребенка определяется интегрированный уровень динамики образовательных достижений. Полученные результаты используются педагогами для корректировки собственных методик и инструментов в организации образовательной деятельности.

Уровень развития детей на начало учебного года

группа	познавательное развитие			социально – коммуникативное развитие			художественное – эстетическое развитие			речевое развитие			физическое развитие			общий уровень освоения ООП		
	н. %	с. %	в. %	н. %	с. %	в. %	н. %	с. %	в. %	н. %	с. %	в. %	н. %	с. %	в. %	н. %	с. %	в. %
Группа №1	0	30	70	0	18	82	11	64	25	21	68	11	0	60	40	6,4	48	45,6
Группа №2	8	54	38	2	54	44	2	32	66	24	48	28	0	60	40	7,2	49,6	43,2
Группа №3	0	30	70	0	73	27	5	80	15	10	75	15	0	77	23	3	67	30
Группа №4	0	28	72	0	10	90	20	56	2	18	32	50	0	13	87	7,6	27,8	64,6
Группа №5	0	10	90	0	39	61	2	10	88	10	20	70	0	1	99	2,4	16	81,6
Группа №6	0	63	37	0	71	29	0	71	29	16,5	54,5	29	0	71	29	3,3	66,1	30,6
итог																4,98	45,75	49,27

Уровень освоения образовательной программы на конец года

группа	познавательное развитие			социально – коммуникативное развитие			художественно – эстетическое развитие			речевое развитие			физическое развитие			общий уровень освоения ООП		
	Н. %	С. %	В. %	Н. %	С. %	В. %	Н. %	С. %	В. %	Н. %	С. %	В. %	Н. %	С. %	В. %	Н. %	С. %	В. %
Группа №1	0	32	68	0	18	82	0	64	36	21	68	11	0	47	53	4,2	45,8	50
Группа №2	0	54	46	0	46	54	0	32	68	24	48	28	0	60	40	4,8	48	47,2
Группа №3	0	23	77	0	73	27	0	44	56	11	74	15	0	77	23	2,2	58,2	39,6
Группа №4	0	28	72	0	10	90	0	22	78	2	60	38	0	13	87	0,4	26,6	73
Группа №5	0	8	92	0	39	61	0	12	88	0	23	77	0	1	99	0	16,6	83,4
Группа №6	0	62,5	37,5	0	71	29	0	71	29	16,5	54,5	29	0	71	29	3,3	66	30,7
итог																2,48	43,53	53,99



Наиболее ярко выраженная динамика наблюдается по образовательным областям: социально-коммуникативной, художественно-эстетическому развитию.

Результаты мониторинга показали, что у обучающихся всех возрастных групп прослеживается динамика развития по 5-ти образовательным областям,

Результат коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Количество детей в группе	16	
Возраст на начало года	5-6 лет	
Период коррекции	1 год	9
	2 года	7
Продолжат коррекцию	7	

Выпущено	Значительные улучшения	3
	Снят диагноз	6

На конец года у 6 воспитанников сняты диагнозы, у 3 наблюдаются значительные улучшения, таким образом можно говорить о положительной динамике результатов коррекционной работы группы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Выводы:

Запланированные мероприятия в рамках реализации годового плана и образовательной программы МБДОУ «Детский сад №241» по итогам учебного года выполнены, полученный результат в основном соответствует ожидаемому; работа педагогического коллектива ведется планомерно, целенаправленно, рассчитана на перспективу. Система работы Учреждения удовлетворяет потребности и запросы родителей (законных представителей) воспитанников.

У выпускников наблюдается высокий уровень готовности к школе. Прослеживается высокая школьная мотивация: воспитанники стремятся к школьному обучению, знают правила общения, умеют вступать в диалог со сверстниками.

Перспективы

Внедрять в работу использование новых педагогических технологии (здоровье сберегающие, информационно - коммуникативные, технологии деятельностного подхода) позволяющие удерживать качество освоения детьми образовательной программы детского сада на достаточном уровне.

Продолжать изучать потребности родителей (законных представителей) воспитанников, сада.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Учебный план

В условиях вариативности образования педагоги организации используют парциальные программы для выстраивания целостного педагогического процесса и обеспечения оптимальной нагрузки на ребенка.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с регламентом непосредственно образовательной деятельности, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки, к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в процессе

организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников, совместной деятельности с воспитателем, а также в ходе взаимодействия с семьями воспитанников.

Образовательный процесс в Учреждении регламентируется:

- годовым планом работы;
- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- расписанием образовательной деятельности.

Все эти документы связаны между собой, они определяют предельно допустимую образовательную нагрузку на ребёнка и разработаны в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями воспитанников.

Продолжительность образовательной деятельности

Возрастная группа	Продолжительность образовательной деятельности
Первая младшая группа (2-3 лет)	не более 10 мин
Вторая младшая группа (3-4 года)	не более 15 мин
Старшая группа (4-5 лет)	не более 20 мин
Старшая группа (5-6 лет)	не более 25 мин
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	не более 30 мин
Группа компенсирующей направленности	Не более 30 минут

Учебный план МБДОУ «Детский сад №241» ориентирован на организацию непосредственно образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной рабочей недели 12-часового рабочего дня.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность учебного года 39 недель.

В первой половине дня в младших, и старших группах планируется не более двух НОД, а в подготовительной группе – не более трех.

Перерыв между НОД составляет не менее 10 мин. В середине НОД статического характера проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 мин.)

Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательной деятельности в 2023/2024 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 241».

Образовательное учреждение работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 07.00 до 19.00 (12 часов).

Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ от 24.09.2015г. № 1017 в годовом календарном учебном плане учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Образовательное учреждение обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Праздники и выставки для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с ООП ДО и Годовым планом работы учреждения.

1. Режим работы учреждения					
Продолжительность учебной недели		5 дней (с понедельника по пятницу)			
Время работы возрастных групп		12 часов с 7.00 до 19.00			
Нерабочие дни		Суббота, воскресенье и праздничные дни			
2. Продолжительность учебного года					
Учебный год		с 01.09.2023 по 31.05.2024			
1 квартал		Сентябрь, октябрь, ноябрь			
2 квартал		Декабрь, январь, февраль			
3 квартал		Март, апрель, май			
3. Продолжительность занятий					
Младшая группа (2 – 3 лет)	Вторая младшая группа 1 (3-4 лет)	Вторая младшая группа 2 (3-4 лет)	Старшая группа (4-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Подготовительная к школе группа (5-7лет) компенсирующей направленности
не более 10 минут	не более 15 минут	не более 15 мин.	от 4 до 5 лет - не более 20 минут; от 5 до 6 лет - не более 25 минут	не более 30 минут	от 5 до 6 лет – не более 25 минут; от 6 до 7 лет - не более 30 мин
4. Недельная образовательная нагрузка					
Младшая группа (2 – 3 лет)	Вторая младшая группа 1 (3-4 лет)	Вторая младшая группа 2 (3-4 лет)	Старшая группа (4-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Подготовительная к школе группа (5-7лет) компенсирующей направленности
10	10	10	12	13	13

5. Объем недельной нагрузки					
Младшая группа (2 – 3 лет)	Вторая младшая группа 1 (3-4 лет)	Вторая младшая группа 2 (3-4 лет)	Старшая группа (4-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Подготовительная к школе группа (5-7лет) компенсирующей направленности
1 час 40 мин.	2 часа 30 мин.	2 часа 30 мин	4-5 лет – 4 часа; 5-6 лет – 5 часов	6 часов 30 мин.	5-6 лет – 5 часов; 6-7 лет - 6 часов 30 мин.
5.1. В первую половину дня					
1 час 40 мин.	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин.	4-5 лет – 3 часа 30 мин; 5-6 лет – 4 часа 30 мин	5 часов 30 мин	5-6 лет – 4 часа 30 мин; 6-7 лет - 6 часов
5.2. Во вторую половину дня					
-	-	-	30 мин	30 мин	30 мин
6. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса					
6.1 Изучение сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительной к школе группы:					
Сроки	Март 2024				
6.2. Праздники и развлечения для воспитанников:					
День Знаний	01.09.2023				
Осенние праздники	IV неделя октября 2023 года				
Праздник «День матери»	III неделя ноября 2023 года				
Новогодние праздники	IV неделя декабря 2023 года				
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	IV неделя февраля 2024 года				
Весенние праздники	II неделя марта 2024 года				
День Победы	II неделя мая 2024 года				
7. Каникулы					
Летний оздоровительный период	01.06.2024 – 31.08.2024		13 недель		
7.1 Праздничные (нерабочие дни)					
День народного единства 04.11.2023 1 день	4-6.11.2023				
Новогодние праздники	01.01.2024-08.01.2024				
День защитников Отечества	23.02.2024				
Международный женский день	08.03.2024				
Праздник весны и труда	01.05.2024				
День Победы	09-10.05.2024				
8. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.					
Июнь	Согласно планированию на летний период				
Июль					
Август					

Расписание образовательной деятельности

В соответствии с ФООП ДО развивающие, образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Используются современные формы организации образовательного процесса:

- проводятся различные формы НОД;
- созданы условия для взаимодействия детей разного возраста (организуются совместные праздники, концерты, спектакли, прогулки);
- на основе взаимодействия специалистов (педагоги осуществляют совместное планирование, проводят обсуждение достижений и проблем отдельных детей и группы в целом, совместно планируют и проводят интегрированные и комплексные занятия).

Соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются.

Расписание занятий

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №241»

	Первая младшая группа (2 – 3 года)	Младшая группа 1 (3-4 лет)	Младшая группа 2 (3-4 лет)
Понедельник	9.00 - 9.10 Лепка/аппликация 9.20 – 9.30 Физическая культура	9.00 - 9.15 Лепка/аппликация 9.25 – 9.40 Физическая культура	9.00 - 9.15 Лепка/Аппликация 9.25 – 9.40 Физическая культура
Вторник	9.20 – 9.30 Развитие речи, основы грамотности 9.00 – 9.10 Музыкальное занятие	9.00 – 9.15 Развитие речи, основы грамотности 9.25 – 9.40 Музыкальное занятие	9.20 - 9.35 Развитие речи, основы грамотности 9.45 – 10.00 Музыкальное занятие
Среда	9.00 - 9.10 Математическое развитие 9.20 – 9.30 Физическая культура	9.00 - 9.15 Математическое развитие 9.25 – 9.40 Физическая культура	9.00 - 9.15 Математическое развитие 9.25 – 9.40 Физическая культура

Четверг	9.00 – 9.15 Основы науки и естествознания 9.00– 9.10 Музыкальное занятие	9.00 – 9.15 Основы науки и естествознания 9.20– 9.35 Музыкальное занятие	9.20 – 9.35 Основы науки и естествознания 9.45 – 10.00 Музыкальное занятие
Пятница	9.00 - 9.10 Рисование 11.10 – 11.20 Физическая культура на воздухе	9.00 - 9.15 Рисование 11.10 – 11.25 Физическая культура на воздухе	9.00 - 9.15 Рисование 11.10 – 11.25 Физическая культура на воздухе

	Старшая группа (4-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Группа компенсирующей направленности (5-7 лет)
Понедельник	9.00-9.25 (5-6 лет) 9.30-9.50 (4-5 лет) Основы науки и естествознания 9.00 - 9.20 (4-5 лет) 9.30 – 9.55 (5-6 лет) Музыкальное занятие	9.00 - 9.30 Основы науки и естествознания 9.40 - 10.10 Рисование	10.00 – 10.25 (5-6 лет) 10.30-11.00 (6-7 лет) Музыкальное занятие 10.00 – 10.30 (6-7 лет) 10.35-11.00 (5-6 лет) Математическое развитие
Вторник	9.00 -9.25 (5-6 лет) 9.30-9.50 (4-5 лет) Физическая культура 9.00 -9.20 (4-5 лет) 9.30-9.55 (5-6 лет) Математическое развитие	9.00 - 9.30 Математическое развитие 9.40-10.10 Обучение грамоте 11.30-12.00 Физическая культура на воздухе	10.00 – 10.25 (5-6 лет) Обучение грамоте 10.30-11.00 (6-7 лет) Математическое развитие 10.00 – 10.30 (6-7 лет) 10.35-11.00 (5-6 лет) Физическая культура
Среда	9.00-9.25 (5-6 лет) 9.30-9.50 (4-5 лет) Музыкальное занятие 9.00 - 9.20 (4-5 лет) 9.30 – 9.55 (5-6 лет) Развитие речи	9.00-9.30 Математическое развитие 9.30-10.00 Развитие речи 10.10-10.40 Лепка/Аппликация	9.00-9.30 (6-7 лет) Обучение грамоте 10.00 – 10.25 (5-6 лет) 10.30-11.00 (6-7 лет) Музыкальное занятие 10.00 – 10.30 (6-7 лет) 10.35-11.00 (5-6 лет) Основы науки и естествознания
Четверг	9.00-9.25 (5-6 лет) Развитие речи 9.00-9.20 (4-5 лет) 9.30-9.55 (5-6 лет) Физическая культура 16.00-16.20 (4-5 лет) 16.25-16.50 (5-6 лет) Рисование	9.00-9.30 Развитие речи 10.30-11.00 Музыкальное занятие 16.00-16.30 Физическая культура	10.00 – 10.25 (5-6 лет) 10.30-11.00 (6-7 лет) Рисование 10.00 – 10.30 (6-7 лет) 10.35-11.00 (5-6 лет) Физическая культура

Пятница	9.00 – 9.25 (5-6 лет) 9.30-9.50 (4-5 лет) Лепка/Аппликация 11.00-11.20 (4-5 лет) 11.30-12.55 (5-6 лет) Физическая культура на воздухе	9.00-9.30 Музыкальное занятие 9.50 – 10.20 Физическая культура	10.00 – 10.25 (5-6 лет) 10.30-11.00 (6-7 лет) Лепка/Аппликация 11.00-11.25 (5-6 лет) 11.30-12.00 (6-7 лет) Физическая культура на воздухе
----------------	--	---	--

Для более качественного усвоения материала детьми в образовательную деятельность вовлечены специалисты разных направлений (музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО) и воспитатели всех групп.

В соответствии с ФОП ДО развивающие, образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Используются современные формы организации образовательного процесса:

- проводятся различные формы НОД;
- созданы условия для взаимодействия детей разного возраста (организуются совместные праздники, концерты, спектакли, прогулки);
- на основе взаимодействия специалистов (педагоги осуществляют совместное планирование, проводят обсуждение достижений и проблем отдельных детей и группы в целом, совместно планируют и проводят интегрированные и комплексные занятия).

Соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются

Работа с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности.

Организация коррекционно-образовательного процесса:

Учебный год в группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, июнь.

Первые 3 недели сентября отводится всеми специалистами для углубленного изучения уровня развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

С четвертой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

С четвертой недели сентября по май (включительно) проводятся в подгрупповой и групповой НОД продолжительностью 20-30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка. Планируемая нагрузка не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Основными механизмами реализации АООП являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Качество содержания и комплексный подход к обучению и развитию ребенка в организации осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Используются адекватные возрасту формы работы с детьми: занятия, беседы, индивидуальная работа, игровая, театрализованная, культурно-досуговая деятельность.

В организации соблюдается баланс свободного времени и времени непосредственно – образовательной деятельности.

В начале учебного года составлен учебный план, календарный учебный график, которые приняты на педагогическом совете, утверждены заведующим.

В организации с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности, используются формы работы: индивидуальная работа, беседы, индивидуальные занятия.

Для формирования положительной мотивации обучения развитию

познавательной активности и интересов воспитанников в Учреждении обеспечена преемственность дошкольного и начального общего образования, выстроен целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от детского сада к школе.

Выводы по разделу

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада, в соответствии с годовым календарным учебным графиком, режимом дня, учебным планом, режимом занятий, в соответствии с требованиями безопасности и СанПиН. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Количество занятий день и в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

Перспективы по разделу

- Продолжать организовывать совместную работу детского сада и школы по вопросам преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования.
- Продолжать внедрять в практику современные, инновационные технологии и формы работы с детьми

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

В соответствии с ООП ДО и ФГОС ДО важная составляющая - преемственность детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов детского сада, учителей начальных классов и родителей по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Работа по созданию условий для успешного перехода на школьное обучение воспитанников строится совместно с родителями (законными представителями), включает в себя использование разнообразных форм. В группах №5,6 стали традиционными родительские собрания по теме: «будущий первоклассник», «подготовка к школе» с привлечением учителей школ и педагога-психолога МБУ ДО «Потенциал».

Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа», её особенностях. Для поддержания у детей устойчивого интереса были использованы разнообразные формы работы: беседы о школе, рассматривание картин по теме «Школа» и иллюстраций на школьную тематику, чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений, словесные и дидактические игры на школьную тематику, сюжетно-ролевые

игры «Школа», проектная деятельность - «Букварь». Для успешной подготовки детей к школе проводилась индивидуальная работа в тетрадях.

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению. Для них были оформлены информационные папки "Скоро в школу», организованы индивидуальные консультации

«Трудности адаптации ребенка к школе и пути их преодоления», «Режим будущего школьника», «Что такое подготовка к школе?», «Как подготовить ребёнка к успешному овладению письмом»; составлены памятки «Как развить ребенка любовь к чтению», «Портрет первоклассника».

Все выпускники поступили на обучение в общеобразовательные школы, что позволяет сделать вывод о плодотворном взаимодействии со школой. Наши выпускники поступили учиться МБОУ Гимназию № 27, СОШ №55, СОШ №1, Лицей №122, Гимназию №22.

Вывод: Осуществление преемственности детского сада и школы обеспечивает непрерывностью образовательного процесса и позволяет обеспечить мотивационную готовность и успешность ребенка на начальных этапах обучения.

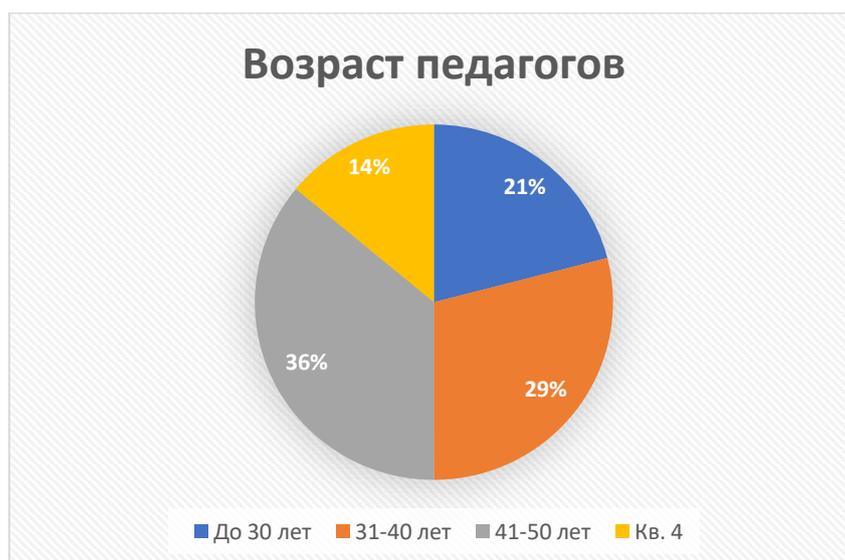
Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 87 %. Имеется две вакансии: воспитатель, инструктор по физической культуре.

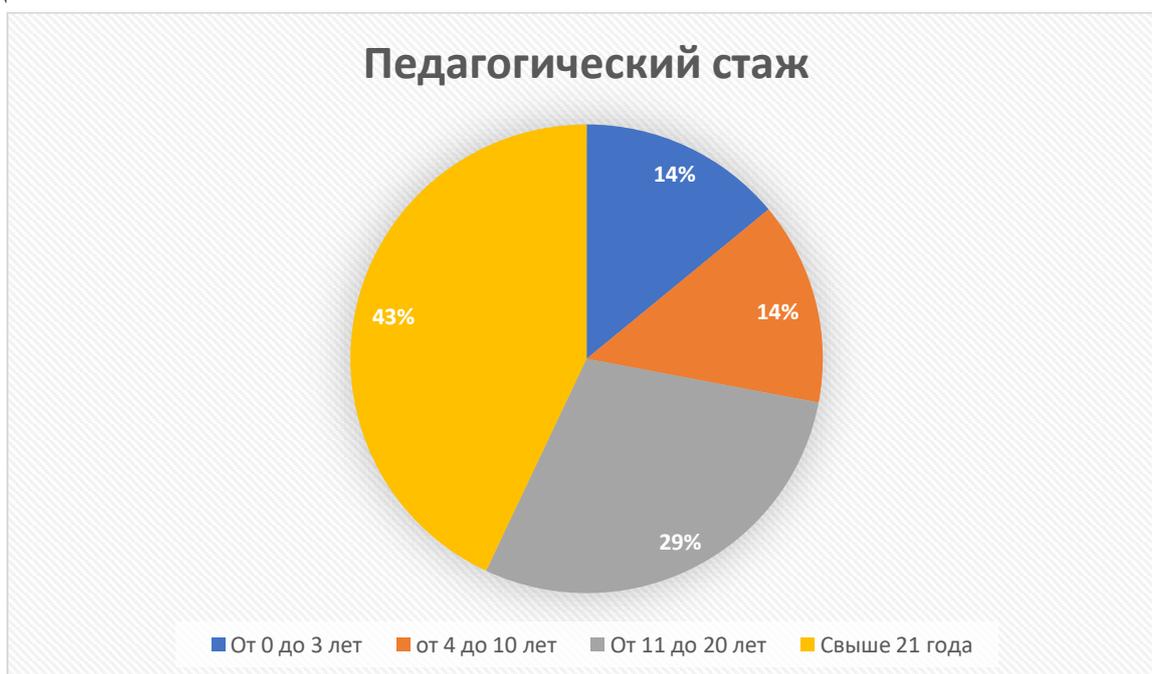
Образовательную работу с детьми осуществляют 14 педагогов: 11 воспитателей, учитель-логопед, старший воспитатель, музыкальный руководитель.

По данным на 31.12.2023 года, средний возраст педагогов 38,4 года. Из них: 3 педагога до 30 лет (21%), 4 педагога в возрасте от 31 до 40 лет (29%),

5 педагогов в возрасте от 41 до 50 лет (36%), 2 педагога – свыше 51 года (14%).



Средний показатель педагогического стажа работников на 31.12.2023 года составляет 12,7 лет. Из них 2 педагога имеют стаж от 0 до 3 лет, (14%), 2 педагога – от 4 до 10 лет (14%), 4 педагога – от 11 до 20 лет (29%), 6 педагогов – свыше 21 года (43%). В сравнении с предыдущими годами стаж педагогов увеличивается, что свидетельствует о стабильности трудового коллектива.



Увеличение возраста педагогов и педагогического стажа работы свидетельствует о том, что педагогический коллектив стабилен.

Количественные данные по уровню образования педагогов на 31.12.2023 год составили: 3 педагога имеют среднее профессиональное педагогическое

образование (21%), 9 педагогов имеют высшее педагогическое образование (64%), 1 педагог (8%) со средне-профессиональным образованием прошёл курсы профессиональной переподготовки, 1 педагог (8%) обучается по программе высшего педагогического образования, что в целом свидетельствует о соответствии уровня образования требованиям профстандарта «Педагог».



Уровень квалификации педагогов МБДОУ показывает о необходимости создания условий для стимулирования педагогов к профессиональному росту. Из них на 31.12.2023 года 4 педагога (29%) имеют высшую квалификационную категорию, 6 педагогов (43%) – первую и 2 (14%) – соответствие занимаемой должности, 2 педагога (14%) – не имеют квалификационной категории (стаж работы в учреждении менее 2-х лет).



Педагоги проявляли активность через участие в профессиональных конкурсах различных уровней, готовили для участия в творческих конкурсах своих воспитанников.

В 2023 году педагоги проходили курсы повышения квалификации

№	ФИО	Должность	Курсы повышения квалификации		
			Дата	Место прохождения	Тема
1	Железнякова Тамара Александровна	воспитатель	16.03.2023	Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования «АИРО имени А.М. Топорова»	Образовательный процесс с детьми в группах раннего возраста от 1,5 до 3 лет
2	Максименко Татьяна Петровна	воспитатель	27.01.2023	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»,	Оказание первой (доврачебной) помощи в образовательной организации
3	Баталова Евгения Владимировна	воспитатель	24.10.2023- 24.11.2023	Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «АлтГПУ»	Современные психолого-педагогические практики и технологии в условиях реализации ФОП дошкольного образования
4	Бессонова Виктория Анатольевна	Муз. руководител ь	24.10.2023- 24.11.2023	Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «АлтГПУ»	Современные психолого-педагогические практики и технологии в условиях реализации ФОП дошкольного образования
5	Железнякова Тамара Александровна	Воспитатель	24.10.2023- 24.11.2023	Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «АлтГПУ»	Современные психолого-педагогические практики и технологии в условиях реализации ФОП дошкольного образования
6	Кавардакова Елена Владимировна	воспитатель	24.10.2023- 24.11.2023	Институт дополнительного образования	Современные психолого-педагогические

				ФГБОУ ВО «АлтГПУ»	практики и технологии в условиях реализации ФОП дошкольного образования
7	Казанцева Ольга Владимировна	воспитатель	24.10.2023-24.11.2023	Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «АлтГПУ»	Современные психолого-педагогические практики и технологии в условиях реализации ФОП дошкольного образования
8	Кузнецова Ангелина Васильевна	воспитатель	24.10.2023-24.11.2023	Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «АлтГПУ»	Современные психолого-педагогические практики и технологии в условиях реализации ФОП дошкольного образования
9	Соколова Галина Викторовна	заведующая	24.10.2023-24.11.2023	Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «АлтГПУ»	Современные психолого-педагогические практики и технологии в условиях реализации ФОП дошкольного образования
10	Третьякова Елена Викторовна	воспитатель	24.10.2023-24.11.2023	Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «АлтГПУ»	Современные психолого-педагогические практики и технологии в условиях реализации ФОП дошкольного образования
11	Черепанова Юлия Витальевна	воспитатель	24.10.2023-24.11.2023	Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «АлтГПУ»	Современные психолого-педагогические практики и технологии в условиях реализации ФОП дошкольного образования
12	Шмидт Земфира Владимировна	воспитатель	24.10.2023-24.11.2023	Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «АлтГПУ»	Современные психолого-педагогические практики и технологии в

					условиях реализации ФОП дошкольного образования
13	Эрлих Оксана Владимировна	Ст. воспитатель	24.10.2023- 24.11.2023	Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «АлтГПУ»	Современные психолого- педагогические практики и технологии в условиях реализации ФОП дошкольного образования

В коллективе создан благоприятный морально-психологический климат, который строится на принципах доброжелательности, хорошей информированности каждого из членов коллектива о задачах и состоянии дел при их выполнении, доверия членов коллектива друг к другу; свободного выражения собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива; высокой, но разумной требовательности; принятия на себя ответственности за состояние дел, как коллективом в целом, так и каждого из его членов. Благоприятный морально-психологический климат способствует повышению производительности труда, созданию психологической комфортности пребывания в организации всех участников образовательных отношений: сотрудников, родителей, детей.

Заведующий образовательной организации оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. Каждый член коллектива руководствуется принципами профессиональной этики и правилами служебного поведения.

Для стимулирования педагогов в повышении уровня профессиональных компетентностей созданы условия:

- организовано наставничество (открытые занятия, мастер – классы);
- организуется обмен опытом;
- оказывается, консультативная, методическая помощь;
- проводится аттестация и др.

Аттестация

В 2023 ни один педагог не прошел профессиональную переподготовку по программе.

Два педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Один педагог ДОО аттестовался на первую категорию по новому порядку в четвёртом квартале 2023 года.

В штате Учреждения молодые специалисты отсутствуют.

Творческие достижения педагогов

ФИО	Конкурс	Результат
Бессонова Виктория Анатольевна, музыкальный руководитель	26.01.2023 Всероссийский благотворительный творческий конкурс «Рождественский мостик» Лауреат I степени	Лауреат I степени
Бессонова Виктория Анатольевна, музыкальный руководитель	30.01.2023 Международный конкурс-фестиваль GLOBAL ASIA – 2024	Лауреат II степени
Черепанова Юлия Витальевна, воспитатель	Всероссийский профессиональный конкурс «гордость-страны»	Диплом I степени
Бессонова Виктория Анатольевна, музыкальный руководитель	27.03.2023 XII Всероссийского педагогического конкурса «Моя Гордость-Моя профессия!»	Призёр III степени (27.03.2023)
Шмидт Земфира Владимировна, воспитатель	04.09.2023 04.09.2023 Всероссийский конкурс «Изумрудный двор». Моё лучшее занятие	Победитель 1 место
Бессонова Виктория Анатольевна, музыкальный руководитель	19.11.2023 III фестиваль-конкурс народно-патриотического творчества Уральского Федерального округа	Дипломант II степени
Бессонова Виктория Анатольевна, музыкальный руководитель	III Открытый Международный онлайн-конкурс «Музыка моего народа как национальное достояние»	Участник
Бессонова Виктория Анатольевна, музыкальный руководитель	15.04.2023 XIV Международный бесплатный онлайн-конкурс для хореографических коллективов «Собираем таланты»	Дипломант I степени
Бессонова Виктория Анатольевна, музыкальный руководитель	9.03.2023 Всероссийский конкурс «Праздник 8 марта в детском саду»	Участник
Абрамова Софья Вячеславовна, воспитатель	25.09.2023 Конкурс стенгазет «Я дедушкин и бабушкин помощник»	2 место
Баталова Евгения Владимировна, воспитатель	2.11.2023 Открытый городской конкурс авторских дидактических пособий «Калейдоскоп идей-2023». Пособие опиши животное	Участник

Работа по обобщению и распространению передового опыта

ФИО	Мероприятие
Филипова Вера Юрьевна, учитель логопед	12.02.2023 Участник методического объединения «Работа учителя-логопеда»
Белик Кристина Евгеньевна, инструктор по физической культуре	Методическое объединение инструкторов по физкультуре, выступающий.
Бессонова Виктория Анатольевна, музыкальный руководитель	25.03.2023 Всероссийская образовательная конференция для педагогов дошкольной сферы

	образования Российской Федерации: «Преемственность дошкольного и начального общего образования согласно Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)»
Казанцева Ольга Владимировна, воспитатель Третьякова Елена Викторовна, воспитатель	29.03.2023 Участие во всероссийском вебинаре «Эффективное развитие лексической базы у детей ЗПР и ОНР с помощью компьютерных игровых технологий»
Абрамова Софья Вячеславовна, воспитатель	2.08.2023 Участник Семинар Потенциал «Страх-это серьезно»
Черепанова Юлия Витальевна, воспитатель	Семинар Семья-планета детства, Почему важны книги с раскрасками в детском восприятии, участник.
Филипова Вера Юрьевна, учитель логопед	12.02.2023 Участник методического объединения «Развитие связной речи у детей с ОНР»
Железнякова Тамара Александровна, воспитатель	Семинар «Работа с детьми с ОВЗ»
Бессонова Виктория Анатольевна, музыкальный руководитель	Ноябрь 2023 Муниципальное учебно-методическое объединение для музыкальных руководителей города Барнаула «Современные формы работы с семьями воспитанников в условиях музыкальной среды»
Третьякова Елена Викторовна, воспитатель	Методическое объединение для воспитателей групп раннего возраста, участник
Казанцева Ольга Владимировна, воспитатель	10.10.2023 обучающее мероприятие «Ребёнок и электронные устройства»
Бессонова Виктория Анатольевна, музыкальный руководитель	XX Всероссийский конкурс молодых авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие Российских территорий «Моя страна – Моя Россия»
Железнякова Тамара Александровна, воспитатель	Семинар «Безопасность в дошкольных учреждениях»
Шмидт Земфира Владимировна, воспитатель	Всероссийский профессиональный конкурс методических разработок «Методическая копилка, победитель

Педагоги учреждения принимаю активное участие в творческих конкурсах, мероприятиях по повышению квалификации и транслированию педагогического опыта.

Публикации статей

ФИО	Наименование организации	Название статьи
Бессонова Виктория Анатольевна, музыкальный руководитель	Журнал «Управление современной школой. Завуч» № 3 2023	«Зверята идут в школу» стр.123-128
Бессонова Виктория Анатольевна, музыкальный руководитель	Журнал «Музыкальный руководитель» № 6 2023	Конспект занятия "Путешествие в страну музыкальных инструментов" стр.5-9
Железнякова Тамара Александровна, воспитатель	Маам.ру	Конспект открытого занятия»
Бессонова Виктория Анатольевна, музыкальный руководитель	Журнал «Детское чтение для сердца и разума» № 2023	Песенка Лисички стр.13
Бессонова Виктория Анатольевна, музыкальный руководитель	Журнал «Книжки, нотки и игрушки» № 6 2023	театрализованная сказка «Зверята идут в школу» стр.27-30
Железнякова Тамара Александровна, воспитатель	Маам.ру	Родительское собрание как одна из основных форм работы
Бессонова Виктория Анатольевна, музыкальный руководитель	Журнал «Музыкальный руководитель» № 6 2023	Сценарий праздника ко дню 8 марта "Пирог для мамы" стр.17-18
Шмидт Земфира Владимировна, воспитатель	Академия педагогических знаний	Логопедический досуг для детей и родителей «Моя любимая буква»

В 4 квартале 2023 года с целью выполнения рекомендаций ТПМПК для детей с особыми образовательными потребностями было изменено штатное расписание и дополнено ставкой педагога-психолога (0,25 ставки).

Вывод

Кадровый состав ДОУ в целом стабилен, в 2023 году штат укомплектован на 87% имеется две вакансии – воспитатель и инструктор по физической культуре. Образовательный и квалификационный уровень педагогов позволяет им в полном объеме реализовывать образовательную программу дошкольного образования. Коллектив учреждения стабилен, основная часть педагогов с высшим образованием. В Учреждении созданы все необходимые условия для профессионального роста педагогов и специалистов.

Перспективы

В перспективе в 2024 году активизировать педагогов на участие в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства на

различных уровнях, распространять опыт работы через участие в конференциях, круглых столах, публикации в сборниках. Стимулировать педагогов к прохождению Аттестации по установлению квалификационных категорий.

Раздел 7. Оценка учебно-методического обеспечения

Система методической работы в Учреждении выстроена на основе анализа реализации Образовательной программы, годового плана работы, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, интересов, потребностей и их запросов.

Методическое руководство осуществляет старший воспитатель.

Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня профессиональных компетенций педагогов, общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Содержание методической работы планируется с опорой на задачи годового плана, результаты анализа воспитательно-образовательной работы, профессиональных затруднений педагогов.

Организована методическая служба. Ее работа осуществляется на основе диагностики затруднений педагогов, выявлении и профилактике возможных трудностей.

Целью методической работы в МБДОУ является:

- Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.
- Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:
 - Аналитическая деятельность,
 - Информационная деятельность,
 - Организационно-методическая деятельность,
 - Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольной организации.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.

5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

6. Обеспечение взаимодействия МБДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в МБДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в МБДОУ являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста,
- конкурсы,
- открытые просмотры НОД, совместной деятельности педагогов с детьми и др.,
- самообразование.

Для оказания учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса в ДОО функционирует Педагогический совет (в соответствии с годовым планом).

В методическом кабинете собраны и постоянно пополняются наглядно-дидактические и методические материалы. Представлен обобщенный опыт работы педагогов учреждения.

Передовой педагогический опыт педагоги ДОО распространяли и за пределами ДОО – педагоги дошкольного учреждения участвуют в различных конкурсах, размещают материалы из опыта работы на образовательных сайтах.

В рамках года педагога и наставника в Учреждении были организованы семинар-практикум для педагога и наставник, консультирование по теме «Комплексное планирование ДОО», дискуссия «Статус педагога в современном обществе», взаимопосещение открытых мероприятий педагогами

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, позволяет решать поставленные задачи и достигать цели образовательной программы.

Число мультимедийного и интерактивного оборудования

Наименование	Количество
Компьютер	6
Ноутбук	3
Принтер	3
МФУ	4
сканер	1

брошюратор	2
ламинатор	2
синтезатор	2
музыкальный центр	2
пианино	1
Мультимедийный проектор	1

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Для обеспечения доступности и открытости информации об Учреждении в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» функционирует официальный сайт МБДОУ «Детский сад №241», <https://ds-241-brn.edu22.info/>, который создан на основе создан на основании ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации и Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" (в ред. Постановления Правительства РФ от 11.07.2020 № 1038), приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

На сайте своевременно и регулярно обновляется информации об Учреждении. Сайт образовательной организации полностью соответствует требованиям законодательства РФ.

В Учреждении создана современная информационно-техническая база: есть интерактивное оборудование, компьютеры, музыкальный центр, сканеры, принтеры, мультимедийные проекторы. Компьютерной базой и локальной сетью с выходом в Интернет пользуются все педагогические работники Учреждения, это даёт возможность педагогам повышать свой уровень ИКТ и внедрять современные технологии в образовательный процесс.

Выводы:

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности организации. Имеющаяся компьютерная база и локальная сеть с выходом в Интернет используются всеми участниками образовательного

процесса.

Перспективы:

- Продолжить пополнение фонда наглядных пособий к образовательной программе ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП.
- Продолжить обучение по овладению педагогами ИКТ-технологий, работу по самообразованию.

Раздел 8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, а также во всех группах.

Библиотечный фонд представлен:

- Методической литературой;
- Детской художественной литературой;
- Периодическими изданиями;
- Информационными ресурсами на электронных носителях.

Каждая возрастная группа оснащена необходимым количеством учебно-методических пособий, соответствующих ООП ДО, художественной литературой соответствующей возрасту воспитанников.

В 2023 году библиотечный фонд был пополнен методической литературой, художественной литературой и наглядными материалами.

Для пополнения библиотечного фонда Учреждения во всех возрастных группах проводятся акции «Подари книгу Детскому саду», а также практикуется акция «Читаем и возвращаем» в рамках этого родители воспитанников приносят художественную литературу, которую читают в группах, а затем возвращают назад в семью. Благодаря этому обеспечена постоянная сменяемость художественной литературы.

В соответствии с п. 2.5. ФГОС ДО ООП ДО разрабатывается и утверждается Учреждением самостоятельно в соответствии с настоящим ФГОС И ФОП ДОУ. Выбор и утверждение содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, определение ее соответствия ФГОС ДО отнесено к компетенции Организации.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Первая младшая группа	<p>Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Е.О. Смирнова, С.Ю Мещерякова, Т.В. Ермолова Познавательное развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»; 2. Е.О. Смирнова. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста; 3. Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова Социально – коммуникативное развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»; 4. Л.Н. Галигузова Развитие игровой деятельности детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»; 5. Речевое развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»; 6. И.В. Рогожкина Игры на развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста; 7. С.В. Кахнович Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста; 8. С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова Физическое развитие детей.
	<ul style="list-style-type: none"> 9. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»; 9. В.М. Немеровский Физические упражнения и игры на основе фольклора; 10. С.Б. Шарманова На зарядку солнышко поднимает нас! Утренняя зарядка в группах раннего и младшего возраста.
Вторая младшая группа	<p>Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. 2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста. 3. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2 – 4 лет. 4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 5. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. 6. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. 7. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. 8. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. 9. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. 10. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. 11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

<p>Средняя группа</p>	<p>Обязательная часть</p> <p>.Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет.</p> <p>2.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.</p> <p>Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.</p> <p>Часть формируемая частниками образовательного процесса:</p> <p>1. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Обязательная часть</p> <p>1.Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет.</p> <p>2. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.</p> <p>3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.</p> <p>4.Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.</p>
	<p>5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет.</p> <p>6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет.</p> <p>7. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.</p> <p>Часть формируемая частниками образовательного процесса:</p> <p>1. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России.</p>
<p>Подготовительная к школе группа. Группа компенсирующей направленности</p>	<p>Обязательная часть</p> <p>1.Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет.</p> <p>2. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.</p> <p>3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.</p> <p>4.Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.</p> <p>5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет.</p> <p>6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет.</p> <p>7. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.</p> <p>Часть формируемая частниками образовательного процесса:</p> <p>1. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Вторая младшая группа	<p>Обязательная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. 2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. 3. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2 – 4 лет. <p>Обязательная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет). 2. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. 4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. 5. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.
Средняя группа	<p>Обязательная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет). 2. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. 5. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.
	<p>группа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет)
Старшая группа	<p>Обязательная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет). 2. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. 5. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. 6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет). 7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников (5 – 7 лет). 8. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5 – 7 лет).

Подготовительная к школе группа.	<p>Обязательная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет). 2. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. 4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. 5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет). 6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников (5 – 7 лет). 7. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5 – 7 лет).
Группа компенсирующей направленности	<p>Обязательная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет). 2. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. 4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. 5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет). 6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников (5 – 7 лет). 7. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5 – 7 лет).
Образовательная область «Речевое развитие»	
Первая младшая группа	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</p> <p>Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия»</p>
Вторая младшая группа	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)</p> <p>Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия»</p>
Средняя группа	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе»</p> <p>Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия»</p>
Старшая группа,	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе»</p> <p>Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия».</p>
Подготовительная к школе группа.	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе»</p> <p>Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия»</p>

Группа компенсирующей направленности	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР</p> <p>Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет-</p> <p>Нищева Н.В. Планирование коррекционно -развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя.- логопеда</p> <p>Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия»</p> <p>Часть формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно. Альбом</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Первая младшая группа	<p>Обязательная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки 2 – 7 лет 2. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С.Н.Теплюк. 3. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. 4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
Вторая младшая группа	<p>Обязательная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки 2 – 7 лет. 2. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. 3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
Средняя группа	<p>Обязательная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки 2 – 7 лет. 3. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. 4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа.
Старшая группа	<p>Обязательная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки 2 – 7 лет. 2. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. 3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа.
Подготовительная к школе группа.	<p>Обязательная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки 2 – 7 лет 2. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. 3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. 4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
Группа компенсирующей направленности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки 2 – 7 лет. 2. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. 3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа.

Образовательная область «Физическое развитие»	
Первая младшая группа	<p>Обязательная часть</p> <p>1. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. 2. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет/Авт. – сост. Э.Я. Степаненкова.</p> <p>3. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2 – 4 лет.</p> <p>4. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет</p>
Вторая младшая группа	<p>Обязательная часть</p> <p>1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет.</p> <p>2. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет/Авт. – сост. Э.Я. Степаненкова.</p> <p>3. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2 – 4 лет.</p> <p>4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа.</p> <p>5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.</p>
Средняя группа	<p>Обязательная часть</p> <p>1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет.</p> <p>2. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет/Авт. – сост. Э.Я. Степаненкова.</p> <p>3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа.</p> <p>4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.</p>
Старшая группа	<p>Обязательная часть</p> <p>1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет.</p> <p>2. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет/Авт. – сост. Э.Я. Степаненкова.</p> <p>3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа.</p> <p>4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.</p>
Подготовительная к школе группа.	<p>Обязательная часть</p> <p>1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет.</p>
Группа компенсирующей направленности	<p>2. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет/Авт. – сост. Э.Я. Степаненкова.</p> <p>3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа.</p> <p>4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.</p>

В организации, в каждой возрастной группе оформлены информационные стенды (уголки), выставки детских и детско-родительских работ. Активно используются ИКТ, проводятся презентации на родительских встречах, собраниях. Создана интернет-приемная с целью получения обратной связи с общественностью.

Функционирование информационно-образовательной среды в образовательной организации для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

В организации имеется электронный адрес и официальный сайт. Наполнение сайта соответствует требованиям нормативных документов и обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.

В Учреждении создана группа в контакте <https://vk.com/public209281340> В данной группе освящаются мероприятия, проводимые в Учреждении. При помощи этой группы, каждый родитель оперативно может узнать, чем занимался ребёнок. При помощи группы Учреждение получает обратную связь от родителей об удовлетворенности образовательным процессом.

Выводы

Разработанная ООП ДО учреждения на основе ФГОС ДО, с учётом ФООП ДО Библиотечно-информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации.

Перспективы:

Планируется пополнить библиотечный фонд ДОУ методической литературой. Продолжить развивать сообщество в контакте и наладить через данную группу связь с родителями (привлекать их к участию в опросах, конкурсах и т.д)

Раздел 9. Оценка материально-технической базы

В Учреждении созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников, сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Особое внимание уделялось в отчетном периоде вопросам реализации требований к организации безбарьерной среды в соответствии с возможностями организации и потребностями контингента воспитанников и их родителей (законных представителей). В Учреждении в отчетном периоде благодаря участию в государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» были установлены таблички с указанием названия учреждения и размещением помещений по системе Брайля, так же установлена кнопка вызова сотрудников в двух корпусах дошкольного учреждения.

Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству,

содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью соблюдения требований охраны труда, в учреждении в 2023 году проведена идентификация опасности, оценка профессиональных рисков (29 мест) и специальная оценка условий труда (СОУТ) на 34 местах. По результатам проведенной СОУТ все места имеют 2 класс (подкласс) – допустимый.

Для обеспечения безопасности пребывания обучающихся и сотрудников в учреждении заключены договора с Федеральным государственным казенным учреждением «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Алтайскому краю» для экстренного вызова группы задержания средствами тревожной сигнализации. В целях соблюдения безопасности сотрудники вневедомственной охраны ежедневно осуществляют контроль над работоспособностью тревожной кнопки. Так же учреждение оснащено домофонами, не позволяющим посторонним беспрепятственно посещать учреждение. Обслуживание и ремонт домофонной системы производит ООО «Домофон город». Все входы детского сада и прилегающая территория охвачены видеонаблюдением. В мае 2023 года был проведен капитальный ремонт ограждения на прогулочной площадке детского сада в корпусе по проспекту Ленина.

Учреждение оснащено автоматической пожарной сигнализацией, договор на техническое обслуживание заключено с ООО «Пожарная безопасность». Каждое обследование сопровождается записью в журнале и один раз в квартал выдается акт о состоянии пожарной безопасности. В целях усиления мер пожарной и антитеррористической безопасности в образовательной организации раз в квартал проводятся учебно-тренировочные мероприятия. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников. Обеспечение условий безопасности в Учреждении выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Возле каждого входа имеются планы эвакуации.

Учреждение имеет два корпуса, которые находятся в жилых домах, построенных в 1964 году. Здания оснащены всеми видами централизованных коммуникаций: электроснабжение, теплоснабжение, холодное и горячее водоснабжение, водоотведение. В каждом корпусе имеется площадка для

прогулок. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки находится в удовлетворительном состоянии.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Разработаны и утверждены: план по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма, план по пожарной безопасности, план по взаимодействию с Управлением вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Алтайскому краю. С воспитанниками ДОУ проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Для родителей в информационных уголках размещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно – транспортному и бытовому травматизму. В Учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

Медицинское обслуживание воспитанников в детском саду обеспечивается медицинским персоналом КГБУЗ «Детская городская больница №1» г. Барнаул, в лицензированном кабинете. Основной вид медицинской деятельности детского сада оказание первой доврачебной помощи. В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний медицинским персоналом проводятся: систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей, работа по организации профилактических осмотров воспитанников, осмотр детей на педикулез, систематический контроль за санитарным состоянием в помещениях учреждения, работа по организации дезинфекции, работа по формированию здорового образа жизни с персоналом, контроль за организацией физического воспитания, контроль за пищеблоком, питанием детей. Для оказания данного вида услуг созданы все необходимые условия: отделка помещения медицинского кабинета, оснащение медицинским оборудованием, инвентарем.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательной деятельности. Совместными усилиями педагогов, администрации, родителей, планомерно, систематически осуществляется работа по обогащению, обновлению и улучшению материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды учреждения. Анализ материально-технической базы текущего состояния здания, оборудования, инвентаря, изучения показателей состояния оборотных средств, основных фондов проводится по 2 показателям развития:

– оценка качественного уровня развития материально-технической базы и определение путей ее совершенствования.

– планирование и обеспечение необходимыми финансовыми средствами, инвентарем и оборудованием для поддержания материально-технической базы в работоспособном состоянии.

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с реализацией новой Федеральной образовательной программой (ФОП) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В соответствии с ФОП программа должна строиться с учетом возрастных возможностей и особенностей воспитанников, также необходимым условием её функционирования является обеспечение условий для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Таким образом, необходимо обогащать среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Соответственно ежегодно проводится детальный анализ материально технического оснащения учреждения. На сегодняшний день групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Каждый год планомерно идет обновление центров в группах. В каждой группе размещены центры активности для всестороннего развития детей, имеется спальня, туалетная комната, раздевалка. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста.

Организованная предметно-развивающая среда учреждения обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. Развивающая среда учреждения организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Оборудование в группе размещено по центрам активности, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование.

Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В групповых комнатах оформлены различные зоны и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы, уголки для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода и другие, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Большое внимание уделяется физическому развитию детей. Во всех группах организован спортивный уголок с современным оборудованием,

в музыкально-спортивном зале проводятся детские праздники, вечера досуга для детей и родителей. Для физкультурных занятий на улице оборудована спортивная площадка.

Ежегодно воспитатели и специалисты дошкольного учреждения проводят анализ предметно- развивающей среды и оборудования для реализации образовательной программы и составляется перечень необходимого игрового, спортивного и дидактического оборудования для реализации программы на учебный период.

Организация питания в Учреждении одна из главных задач, реализуемых права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания. В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на собственном пищеблоке. Пищеблок детского сада оснащен основным необходимым техническим оборудованием. Работники пищеблока своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение. При необходимости, в детском саду создается и утверждается комиссия для разработки меню в соответствии с действующим СанПин. Питание детей осуществляется по Основному (организованному) меню, разработанному в соответствии с СанПин 2.3/2.4.3590-20.

При составлении меню используется разработанная и утвержденная картотека блюд с рецептурами и технологическими картами, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам, в соответствии с возрастом детей. Готовая пища выдается только после снятия пробы администрацией и ответственным работником с соответствующей записью в журнале результатов оценки готовых блюд. В детском саду организовано 4-х разовое питание: завтрак, обед, полдник и ужин. В рацион питания МДОО включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др. Мясо включается в меню первой половины дня. Во второй половине дня детям предлагается рыба, печень, молочные, кисломолочные продукты, выпечка. Овощи выдаются как в свежем, так и вареном и тушеном виде. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками в соответствии с заключенными договорами. Один раз в полугодие молочная продукция выставляется на аукцион, в 2023 году организация сотрудничала с ООО «Торговая компания». Договора на остальные продукты питания, заключаются ежеквартально, с организациями прошедшими анализ ценовой политики.

Поставщики отбираются комиссией по закупкам, в состав которой входят представители родительской общественности и сотрудники организации. В 2023 году были заключены договора с такими организациями как: ОАО «Комбинат Русских Хлеб», ИП Кузьменко, ООО «Торговая компания», ООО «Апельсин», ООО «Раздолье», ИП «Чесноков». Транспортировка пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. Контроль поступающих продуктов питания осуществляется комиссией по закупке. Комиссия проводит осмотр поступившего сырья, его сохранность и транспортировку, доставку продуктов и наличие необходимой сопроводительной документации. Бракеражная комиссия следит за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, объемом порций, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, витаминизацией, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания. Ведется соответствующая документация: приказы по организации питания, графики получения пищи, накопительные ведомости, журналы бракеража сырой и готовой продукции, утвержденное основное (организованное) меню с картотекой блюд.

Основные принципы организации питания в Учреждении:

соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;

- - сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;
- - максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- - правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;
- - оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.

В отчетном периоде в учреждение посещал ребенок с пищевой аллергией. Для него было разработано отдельное меню в соответствии с санитарными нормами и требованиями к дошкольному питанию, где продукты вызывающие аллергию у ребенка заменяются на блюда, не содержащие пищевые аллергены, при этом особое внимание уделяется адекватности проводимых замен продуктов и блюд по калорийности, содержанию белков, жиров и углеводов, витаминов и микроэлементов. Из меню полностью исключили пищевые аллергены. Благодаря данному питанию у ребенка была решена важнейшая задача по сохранению и укреплению здоровья воспитанника.

В каждой группе организовано соблюдение питьевого режима.

Материально — техническая база.

Сведения о помещениях для организации образовательного процесса

Помещения	Оснащение
Музыкально-физкультурный зал	Модуль мягкий, массажёры, маты гимнастические, обручи и мячи разных размеров, скакалки разных размеров, гантели, тоннель сборный, гимнастические скамейки, спортивный инвентарь, массажные дорожки, сенсорные мячи, лыжи во всех возрастных группах имеются физкультурные уголки, которые также оборудованы стандартным и нестандартным физкультурным оборудованием.
	Пианино, музыкальный центр, методическая литература, детские музыкальные инструменты, игры, игрушки, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов.
Кабинет учителя-логопеда	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, зеркала.

Перечень компьютеров, имеющих в учреждении

Тип техники	Место установки	Кол-во	Вид использования
Компьютер	кабинет заведующего	1	в процессе управления ДОУ
Компьютер ноутбук	методический кабинет	2	в организации образовательного процесса
		1	
Компьютер ноутбук	кабинет заведующего	1	Делопроизводство, в процессе управления ДОУ
компьютер	кабинет учителя-логопеда	1	в организации образовательного и коррекционного процесса
компьютер	кабинет медсестры	1	в организации медицинского сопровождения
Компьютер ноутбук	Кабинет завхоза	1	Организация питания

Дополнительное оборудование

Наименование	Количество
Принтер	3
МФУ	4
сканер	1
брошюратор	2
ламинатор	2
синтезатор	2
музыкальный центр	2
пианино	1
Мультимедийный проектор	1

Приобретены с целью пополнения и обновления игрушки в группы, необходимые средства обучения и воспитания.

Выводы и рекомендации по разделу

Учреждение обеспечивает детей разнообразным и сбалансированным питанием.

Материально-техническая база образовательной организации находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг ведется планомерная работа по пополнению групп и помещений организации необходимым оборудованием.

Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Во внутренней системе оценки качества образования отслеживается качество образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования.

Качество образовательного процесса обеспечивается качеством образовательной программы. В 2023 году разработана основная общеобразовательная программа дошкольного образования Учреждения на основании Федеральной образовательной программы. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Для создания педагогических условий для здоровьесбережения, воспитания и развития детей в Учреждении применяются технологии: коррекционные технологии (босохождение, сказкотерапия), технология обучению здоровому образу жизни (самомассаж, утренняя гимнастика, физкультурные занятия), проектной деятельности, исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные, технология интегрированного обучения, технология портфолио ребенка. Использование данных технологий увеличивает возможность достижения поставленной цели и задач Программы.

Образовательная деятельность основана на самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых, на качественном взаимодействии педагогов с родителями (законными представителями) и детьми в процессе воспитания и обучения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов;
- посещение педагогических мероприятий.
- справки по итогам внутриучрежденческого контроля;

- анкеты родителей;
- анализ перспективного плана по аттестации и повышению квалификации руководящих и педагогических работников.

В Учреждении выстроена система внешнего и внутриучрежденческого контроля.

Внешний контроль за деятельностью Учреждения осуществляется со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других надзорных органов. Порядок внешнего контроля определяется существующей нормативно-правовой базой.

Для осуществления внутриучрежденческого контроля в Учреждении разработано Положения о внутриучрежденческом контроле, утвержденным приказом заведующего от 05.06.2023 №44 - осн. Внутриучрежденческий контроль в Учреждении осуществляет заведующий, старший воспитатель.

Система внутриучрежденческого контроля является составной частью годового плана работы Учреждения. Для каждого вида контроля разработаны критерии, показатели для осуществления оценки качества образования, так же разработаны карты для каждого вида контроля. По результатам контроля принимаются административные решения по отношению к работникам, в том числе о поощрении и наказании, но в основном о необходимости проведения с ним дополнительной работы (консультирование, разъяснение, наставничество, повторный контроль), а так же, проводится корректировка работы учреждения. Поощрения отражаются на награждениях работника внутри и вне учреждения, а так же на распределение фонда стимулирования.

Для оценки качества образования используются следующие процедуры: самообследование (Положение о порядке самообследования приказ № 36-осн от 25.02.2019); аттестация педагогических кадров; мониторинг качества образования; мониторинг качества условий реализации образовательной программы Учреждения; мониторинг потребностей в средствах обучения и воспитания государственных (муниципальных) дошкольных образовательных, общеобразовательных организаций, за период с 2025 по 2027 годы (письмо Минпросвещения России от 19 февраля 2024 г. № АБ-662/02), анкетирование родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых Учреждением.

Внутриучрежденческий контроль включает в себя направления контроля:

- физкультурно-оздоровительную работу;
- образовательная деятельность;
- трудовая деятельность;
- игровая деятельность;
- индивидуальная работа;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- организация питания;
- организация прогулки;

- деятельность специалистов;
- деятельность ППк;
- коррекционная работа;
- ведением документации;
- работа с родителями;
- выполнение и соблюдение санитарных норм и правил;
- дисциплина труда.

СИСТЕМА ВНУТРИУЧРЕЖДЕНЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

№	Вид контроля	Сроки проведения	Ответственные	Рассмотрение
ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ				
1.	«Организация работы с родителями ДОУ»	Январь-февраль	заведующий старший воспитатель	Педагогический совет
ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ				
1.	Организация непосредственно образовательной деятельности с детьми	в течении года по графику	старший воспитатель	Педагогический совет
2	Организация режимных моментов	сентябрь, март	старший воспитатель	Совещание при заведующем
3	Создание условий по нравственно-патриотическому воспитанию воспитанников.	октябрь	Старший воспитатель заведующий	Педагогический совет
4.	Самообразование педагогов	октябрь апрель	старший воспитатель	Педагогический совет
5.	Утренней гимнастики, закаливающие мероприятия.	Сентябрь, декабрь, март, июнь	старший воспитатель	Совещание при заведующем
6.	Прогулка	Октябрь, январь, апрель, июль	старший воспитатель	Совещание при заведующем
7	Деятельность ППк, коррекционная работа	Октябрь, апрель	заведующий	Педагогический совет
8	Дисциплина труда	март	заведующий	Общее собрание трудового коллектива
9	Индивидуальная работа	ноябрь	старший воспитатель	Совещание при заведующем
10	Трудовая деятельность	ноябрь	Старший воспитатель	Совещание при заведующем
11	Культурно-гигиенические навыки	ноябрь	старший воспитатель	Совещание при

				заведующем
12	Игровая деятельность, сюжетно-ролевые игры.	декабрь	старший воспитатель	Педагогический совет
13	Развивающая предметно-пространственная среда	сентябрь, февраль	старший воспитатель	Педагогический совет
14	Родительские собрания	февраль	заведующий	Совещание при заведующем
15	Проверка документации	Август, ноябрь, февраль, май	заведующий	Совещание при заведующем
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ				
1	Деятельность педагогического коллектива ДОУ за учебный год	май	заведующий ст.воспитатель	Педагогический совет
2	Уровень выполнения годовых задач на конец учебного года	май	заведующий старший воспитатель	Педагогический совет
3	Готовность детей подготовительной группы к школьному обучению	май	заведующий ст.воспитатель	Педагогический совет

Педагогический коллектив полностью владеет информацией о результатах проведенных оценочных процедур, которая рассматривается на Педагогических советах, совещаниях при заведующем. При выявлении в результате мониторинга и прочих оценочных процедур несоответствий требованиям проводится контроль с целью установления причин и выработке мер по их устранению. При составлении плана внутриучрежденческого контроля учитываются проблемы и будут рассматриваться в динамике в течение всего учебного года.

За последние три года сохраняется стабильность в достигнутых результатах по всем направлениям оценки. По результатам проведенных исследований организация образовательного процесса и условия, его обеспечивающие, полностью соответствуют государственным стандартам.

Выводы и рекомендации по разделу: Внутренняя система оценки качества образования позволила повысить профессиональный уровень педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствовать методическую базу Учреждения, поддерживать стабильно высокий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. Выявленные несоответствия анализируются, корректируются.

Внутриучрежденческий контроль планируется на основании анализа данных оценочных процедур. Созданы условия: материально-технические, кадровые. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС ДО.

Общие выводы:

Анализ деятельности МБДОУ «Детский сад №241» за 2023 год показал, что Учреждение находится на стабильном уровне функционирования. Оценка образовательной деятельности в Учреждении удовлетворительная и строится с учетом всех требований законодательства Российской Федерации в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование и дальнейшее развитие, вовлеченность всех сотрудников и семей, обучающихся в воспитательно-образовательный процесс.

В Учреждении имеется достаточная инфраструктура, которая позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Кадровый состав МБДОУ «Детский сад №241» в целом стабилен, в 2023 году штат укомплектован на 87% имеется две вакансии – воспитатель и инструктор по физической культуре. Образовательный и квалификационный уровень педагогов позволяет им в полном объеме реализовывать образовательную программу дошкольного образования. Основная часть педагогов с высшим образованием. В Учреждении созданы все необходимые условия для профессионального роста педагогов и специалистов.

На протяжении 2023 года произошло снижение количества воспитанников. Среднегодовая численность детей не соответствует плану муниципального задания и превышает допустимое (возможное) отклонение. На 2024 год поставлена перспектива уменьшения муниципального задания за счёт изменения специфики группы общеобразовательной направленности в группу для детей с ОНР.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии нормативно-правовыми документами, требованиями законодательства в сфере образования.

Запланированные мероприятия в рамках реализации годового плана и ООП ДО по итогам 2023 года выполнены, полученный результат соответствует ожидаемому.

У выпускников наблюдается высокий уровень готовности к школе. Прослеживается высокая школьная мотивация: воспитанники стремятся к школьному обучению, знают правила общения, умеют вступать в диалог со сверстниками.

В Учреждении функционирует сайт ОО, группа в контакте всё это позволяет обеспечить открытость информации о деятельности Учреждения для всех участников образовательных отношений.

Содержание методической работы соответствует годовым задачам, имеются документы регламентирующие деятельность методической службы.

Учреждение обеспечивает детей разнообразным и сбалансированным питанием.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Развивающая предметная пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации и коррекции. Для повышения качества предоставляемых услуг ведется планомерная работа по пополнению групп и помещений организации необходимым оборудованием. Библиотечно-информационного обеспечения достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации ООП ДО.

Внутренняя система оценки качества образования позволяет оперативно выявлять проблемы и оперативно их решать. Благодаря ВСОКО Учреждение, поддерживает стабильно высокий уровень предоставляемых образовательных услуг.

Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №241» подлежащего самообследованию за 2023 г.

№ п/п	Показатели	2022	2023
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	139 человек	115 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	139 человек	115 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51 человек	21 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	88 человек	94 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	139 человек/ 100%	115 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	139 ч/100%	115ч/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0человек/ 0%	0человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек/0 %	0человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16 человек/ 11,5%	15 человек/ 13%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0человек/ 0%	0человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	16человек/ 11,5%	15человек / 13%
1.5.3	По присмотру и уходу	0человек/0	0человек/

		%	0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,0	7,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек /35,7%	9 человек /64,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек /35,7%	9 человек /64,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек /67%	4 человека /28,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек /60%	3 человека /21,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек /53%	10 человек /71,4%
1.8.1	Высшая	3 человека /20%	4 человека /28,6%
1.8.2	Первая	5 человек /33%	6 человек /43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	5 человек /33%	5 человек /36%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек /7%	1 человек /7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	6 человек /40%	3 человек /21,4%

	возрасте до 30 лет		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 7%	1 человек / 7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%	15 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%	15 человек /100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	15 педагогов /139 воспита нников	14 педаго- гов/ 115 воспи танника
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,8 кв.м.	3,8 кв.м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	70 кв.м.	70 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования за 2023 уменьшилась на 17%; в режиме полного дня – уменьшилась; в режиме кратковременного пребывания воспитанники отсутствуют. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования до 3 лет уменьшилась на 69 %; от 3 до 8 лет – увеличилась на 7 %.

Численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги уменьшилась на 1 ребенка. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника уменьшился на 0,2 детодня.

Численность педагогических работников: показатель общей численности педагогических работников уменьшился на 1 педагога. Численность педагогических работников с высшим образованием – увеличилась на 4 человека. Численность педагогических работников со средним профессиональным образованием уменьшилось на 6 человек. По результатам аттестации педагогических работников, с высшей и первой квалификационной категорией показатель увеличился. В общей численности аттестованных педагогов на первую и высшую категории показатель увеличился. По результатам анализа, количество педагогов со стажем работы до 5 лет незначительно снизился. Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет уменьшилось, от 55 лет – осталось на прежнем уровне. Повышение квалификации осталось стабильным показателем. Инфраструктура: не изменилась, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.